

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Чистореченский детский дом».

Принято
На заседании
педагогического совета
ГКУ «Чистореченский детский дом»
Протокол №3
от «31» августа 2021г

Утверждаю:
Директор ГКУ «Чистореченский детский дом»
Слободчикова Л.А. /
Приказ № 35/1 - ОД
от «31» августа 2021г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Школа этикета»

Составитель: педагог
дополнительного образования -
Федорова Г.И.

2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка

Направленность программы: Направленность программы «Школа этикета» – социально-педагогическая.

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Новизна программы: Новизна заключается в том, что на занятиях не просто говорится о культуре поведения и нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения - к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и проигрывания различных жизненных ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы: Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе реализации программы воспитанники овладевают знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений сообществом.

Отличительные особенности программы: Отличительные особенности программы заключаются в том, что практическая часть программы направлена на активное использование приобретенных знаний, формирование речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Цель программы: «Школа этикета» - ознакомление воспитанников с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с правилами этикета и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить воспитанников подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности воспитанников путем усвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку воспитанников.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Организация деятельности воспитанников основывается на следующих принципах:

- добровольности участия;
- доступности;

- сознательности и активности;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода к детям.

Формы реализации программы: Занятия проводятся в групповой форме. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где воспитанники сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести воспитанники, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр. В процессе реализации данной программы используются различные формы организации занятий: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в театр, кино, выставки и другое.

Сроки и пути реализации программы: Программа предусматривает общекультурный (ознакомительный) уровень. Срок реализации 1 год. Занятия проводятся группами 7-16 лет, состав участников групп - переменный с участием детей с ОВЗ, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Форма обучения - очная. Обучение проходит с сентября по май. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов в год. Продолжительность занятия - 45 минут. Учитывая временное пребывание детей в учреждении, возможно- включение в группу и выход из нее ребенка на любом этапе реализации программы. Педагог при необходимости может изменять и дополнять содержание программы.

Ожидаемые результаты обучения: Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов. Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение общих правил культурного поведения.

Оценка результативности образовательной программы: Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется методом наблюдения за воспитанниками в повседневной жизни, итогового тестирования.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5
2	Культура общения	10	5	5
3	Культура внешнего вида	5	3	2
4	Культура питания	5	3	2
5	Культура поведения	14	7	7
6	Итоговое занятие	1	1	
	Всего	36	19.5	16.5

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	дата проведения
1	Вводное занятие. Что такое этикет	1	0.5	0.5	
2	Раздел «Культура общения»	10	5	5	
2.1	Основные требования этикета	1	0.5	0.5	
2.2	Просьба, благодарность, извинение, отказ.	1	0.5	0.5	
2.3	Монолог, диалог, беседа.	1	0.5	0.5	
2.4	Спор, конфликт.	1	0.5	0.5	
2.5	Слова комплименты.	1	0.5	0.5	
2.6	Телефонный этикет.	1	0.5	0.5	
2.7	Этикет общения на празднике.	1	0.5	0.5	
2.8	Как писать письма, записки, объявления.	2	1	1	
2.9	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи.	1	0.5	0.5	
3	Раздел «Культура внешнего вида»	5	3	2	
3.1	О чём нам говорит внешний вид	3	2	1	
3.2	Этикет внешнего вида ученика	2	1	1	
4	Раздел «Культура питания»	5	3	2	
4.1	Поведение за столом.	1	0.5	0.5	
4.2	Поведение в школьной столовой, кафе.	1	0.5	0.5	
4.3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1	0.5	0.5	
4.4	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1	0.5	0.5	
4.5	Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.	1	0.5	0.5	
5	Раздел «Культура поведения»	14	7	7	
5.1	Гостеприимство.	2	1	1	
5.2	Поведение в учебном заведении.	1	0.5	0.5	
5.3	Поведение на улице.	1	0.5	0.5	
5.4	Поведение в транспорте.	1	0.5	0.5	
5.5	Поведение в кино, театре, музее.	1	0.5	0.5	
5.6	Поведение в цирке, на концерте.	1	0.5	0.5	
5.7	Поведение в поликлинике	1	0.5	0.5	
5.8	Поведение в парикмахерской.	1	0.5	0.5	
5.9	Поведение в детской библиотеке	1	0.5	0.5	
5.10	Поведение в магазине	1	0.5	0.5	
5.11	Правила поведения дома	1	0.5	0.5	
5.12	Пунктуальность	1	0.5	0.5	
5.13	Правила поведения на природе	1	0.5	0.5	
6	Итоговое занятие	1			

	Итого по программе	36	18.5	17.5	
--	--------------------	----	------	------	--

Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 30 мая 2022 года – 36 учебных недель.

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель.

Продолжительность учебных занятий в неделю: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество часов в год: 36

Форма занятий: групповая, парная.

Периоды образовательной деятельности

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество праздничных дней	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021 31.12.2021	1 день	04.11.2021
2 полугодие	10.01.2022 30.05.2022	5 дней	23.02.2022 08.03.2022 01.05.2022 02.05.2022 09.05.2022
Итого	01.09.2021- 31.05.2022	6	6

Корректировка в расписании занятий, в случае необходимости, выпавших на праздничные дни, поездки воспитанников детского дома в санатории, лагеря и т.д. осуществляется педагогом реализующим дополнительную общеобразовательную программу, с учетом содержания программы и по согласованию с зам. директора по воспитательной работе.

Продолжительность каникул в течении учебного года

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2021-07.11.2021	8
Зимние	30.12.2021-09.01.2022	10
Весенние	27.03.2022-03.03.2022	8
Итого календарных дней		26

Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое этикет.

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Значение улыбки в общении.

Практика: Проведение вводной диагностики. Блиц -опрос «Что такое этикет?»

2. Раздел «Культура общения»

2.1. Правила речевого этикета при встрече и прощании.

Теория: Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: Блиц-опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другу.

2.2. Просьба, благодарность, извинение, отказ.

Теория: Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.

2.3. Монолог, диалог, беседа.

Теория: Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.

2.4. Спор. Конфликт.

Теория: Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое «конфликтная ситуация». Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.

Практика: Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций.

2.5. Слова как комплименты.

Теория: Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты.

Практика: Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

2.6. Телефонный этикет.

Теория: Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения по телефону.

2.7. Этикет общения на празднике.

Теория: Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора.

Практика. Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

2.8. Как писать письма, записки, объявления.

Теория. Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Как пишут объявления:

Практика: Пишем письмо, (другу, учителю, родственникам).

2.9. Нормы речевого общения дома со взрослыми и младшими членами семьи.

Теория: Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи.

Практика: Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.

3. Раздел «Культура внешнего вида»

3.1. О чем нам говорит внешний вид.

Теория: Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность». Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.

Практика: Одень куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).

3.2. Этикет внешнего вида ученика.

Теория: Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций.

Практика: Собери портфель в школу.

4. Раздел «Культура питания»

4.1. Поведение за столом.

Теория: Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.

4.2. Поведение в школьной столовой, кафе.

Теория: Что такое столовая, кафе. Правила поведения в столовой, кафе.

Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.3. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.

Теория: Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.4. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.

Теория: Сервировка стола к чаю. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.5. Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.

Теория: Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

5. Раздел «Культура поведения»

5.1. Гостеприимство.

Теория: Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

5.2. Поведение в учебном учреждении.

Теория: Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене. Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. Неловкости на уроке.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.3. Поведение на улице.

Теория: Как вести себя на улице. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.4. Поведение в транспорте.

Теория: Правила поведения в различных видах транспорта.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.5. Поведение в кино, театре, музее.

Теория: Правила поведения в кино, театре.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.6. Поведение в цирке, на концерте.

Теория: Правила поведения в цирке, на концерте.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.7. Поведение в поликлинике

Теория: Правила поведения в поликлинике. Беседы и игры на заданную тему.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.8. Поведение в парикмахерской.

Теория: Правила поведения в парикмахерской. Беседы и игры на заданную тему.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.9. Поведение в детской библиотеке.

Теория: Правила поведения в детской библиотеке. Беседы и игры на заданную тему.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.10. Поведение в магазине.

Теория: Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.11. Правила поведения дома.

Теория: Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.12. Пунктуальность.

Теория: Что такое пунктуальность.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.13. Правила поведения на природе.

Теория: Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.
Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций.

6. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование

Методическое обеспечение

В основу программы положены следующие принципы: принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной самореализации ребенка; принцип здоровьесбережения; принцип защиты личности каждого ребенка через развитие и реализацию его индивидуальных потенциалов; принцип личностного развития: развитие эмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер; принцип помощи в социально-психологической умелости, т. е. набора умений, дающего возможность повысить у подростка уверенность в себе, формирования желания к сотрудничеству и изменения чего-либо в своей жизни; принцип диалогизации взаимодействия.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Материально техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащённом столами и стульями, в котором воспитанники могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер или телевизор для просмотра презентаций, видеороликов, тематических мультфильмов. На занятиях дети используют бумагу для рисования и письма, ручки и цветные карандаши. Педагог использует тематические видеоролики, мультфильмы, презентации.

Литература.

1. Вилсон Г., Макклаффин К. Язык жестов - путь к успеху. - СПб.:«Питер», 2001
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Современный Т ...' 1 этикет» (автор: Нестерова И.В., педагог дополнительного образования МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги)
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы. ФГОС / сост.М.А.Козлова - М.:Издательство «Экзамен», 2016
4. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. - Ростов/Д.: Изд-во «Феникс», 1997
5. Программа «Школа этикета» для учащихся 1-9 классов
6. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. Ярославль: Академия развития, 2005